



Pedagogisch project.

1 Situering van de onderwijsinstelling.

De school behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijsnet. Als openbare instelling staat de school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. De school staat open voor zowel jongens als meisjes van 2,5 tot 12 jaar.

De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd. Het onderwijs dat binnen onze school door de leerkrachten wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen, vastgelegd door het gemeentebestuur in een door haar erkend pedagogisch project.

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leerkrachten wordt geëist dat zij volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven (of het pedagogisch project te respecteren.)

2 Levensbeschouwelijke uitgangspunten.

2.1 Een gemengde basisschool.

Toegankelijk voor jongens en meisjes van 2,5 tot 12 jaar, zodat zij samen kunnen opgroeien, mekaar leren kennen, waarderen en respecteren.

Om de ontwikkeling van de kinderen soepel, geleidelijk en harmonieus te laten verlopen besteden we aandacht aan de integratie van de kleuterschool en de lagere school en aan de continuïteit doorheen de ganse basisschool.

2.2 Een pluralistische school

De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging. Het is belangrijk dat de kinderen leren kennis maken met de mening van 'andersdenkenden' om te komen tot wederzijds begrip en respect.

Dit kan echter alleen maar als zij ook bewust zijn van hun eigen menselijke waardigheid. Een flinke dosis zelfvertrouwen en een gefundeerd gevoel van eigenwaarde is de beste basis tot

openheid en respect voor andersdenkenden.

2.3 Een democratische basisschool

Alle kinderen, zonder onderscheid van nationaliteit, etnische of sociale afkomst, zijn welkom in de school en moeten kansen krijgen tot volle ontplooiing. Ook hier geldt dat 'mekaar kennen' veelal gelijk staat met 'mekaar waarderen'.

Kinderen worden gestimuleerd tot het formuleren van de eigen mening (met respect voor de mening van anderen) en tot assertiviteit (opkomen voor jezelf zonder de ander nodeloos te kwetsen). Binnen de mogelijkheden van de kinderen worden kansen geboden tot participatie in de besluitvorming.

2.4 Een dorpsschool met zicht op de wereld

Vertrekkend vanuit het eigen milieu, de eigen cultuur en geschiedenis verruimen we de visie op het land, Europa, de wereld.

De bekommernis voor de goede sfeer en verdraagzaamheid in de school wordt verruimd naar de thuissituatie, de vereniging, ... de wereldvrede.

Via concrete projecten en acties wordt aandacht besteed aan de situatie in de derde wereld en vierde wereld. Zo worden kinderen gevoelig voor het wel en wee van mensen veraf en dichtbij.

2.5 Een zorgzame school

In de eerste plaats is er de zorg voor de gezondheid van het kind. (lichamelijk, maar ook het zich goed voelen in zijn vel en vooral het **'GRAAG NAAR SCHOOL KOMEN'**)

Vooraf in de lessen verkeer maar ook in bv. technologie wordt aandacht besteed aan de veiligheid van het kind. Zorg voor het milieu wordt niet alleen concreet waar gemaakt binnen de muren van de school maar krijgt ook aandacht op het niveau van de thuissituatie, binnen de gemeente, enz.

Samengevat kunnen we stellen dat we de kinderen leren aandacht te hebben voor de kwaliteit van het leven.

2.6 Een eigentijdse school met respect voor het verleden

We leren de kinderen positief kritisch te zijn tegenover nieuwe ideeën, wetenschap en technologie. Techniek moet de kwaliteit van het leven ten goede komen. Via het gebruik van de computer in de klas leren we de kinderen de mogelijkheden maar ook de beperktheden ervan ervaren.

Kinderen moeten weten en ervaren dat zaken uit het verleden ook hun waarde behouden. (Een goed boek lees je niet via je computerscherm en het verhaal van grootvader kan boeiender en leerrijker zijn dan een uurtje surfen op internet.)

3 Visie op ontwikkeling en opvoeding

3.1 *Ieder kind : eigen-aardig ... evenwaardig*

Ieder kind is een individu met zijn eigen mogelijkheden, aanleg, interesses,... en moet de kans krijgen deze kwaliteiten ten volle te ontplooien.

De schoolteamleden trachten hun onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden. Indien er problemen zijn, zullen kinderen extra aandacht en hulp krijgen die vooral zal verder bouwen op wat kinderen wel goed kunnen. (zorgverbreding) We besteden aandacht aan een positief zelfbeeld van de kinderen.

3.2 *Zelfontwikkeling stimuleren - zelfgestuurd leren*

Het is in onze huidige maatschappij minder belangrijk kennis te vergaren dan wel te leren hoe en waar men informatie kan vinden, deze te ordenen en interpreteren.

We zullen kinderen leren creatief te zoeken naar oplossingen voor problemen die hen worden aangereikt of die zich stellen in hun eigen leefwereld. De leerkracht is hierbij eerder begeleider dan leider.

Belangrijker dan het leren van theorie, regeltjes, e.d. is het aanleren van een zelfsturende leerhouding. (bijv. Woorden die ik niet kan schrijven, zoek ik op.)

Kinderen moeten kansen krijgen tot het nemen van initiatieven binnen hun eigen mogelijkheden

3.3 *Totale persoonlijkheidsontwikkeling*

De school streeft naar een evenwichtig vormingsaanbod waarbij alle ontwikkelingsdomeinen aan bod komen. Dit impliceert dat ook de sociaal - emotionele ontwikkeling voldoende vulling moet krijgen. Daarbij is de interactie tussen leerkracht-leerlingen en leerlingen onderling van essentieel belang. De werkvormen in de klas zullen worden aangepast zodat kinderen kansen krijgen om met elkaar te communiceren en samen te werken. (kringgesprekken, groepswork, e.d.)

De invulling van de onderwijstijd biedt voldoende ruimte om ook de gezonde ontwikkeling van het lichaam, de expressiviteit en de creativiteit aan bod te laten komen. Deelname aan culturele activiteiten geeft de kinderen de kans te leren van, oog te hebben voor en te genieten van het werk van anderen.

3.4 *In samenwerking met.....*

De school kan wat vooraf ging slechts waarmaken in samenwerking met de andere betrokken partijen. Een goede samenwerking met de ouders veronderstelt dat zij geïnformeerd worden over het schoolleven en over het wel en wee van hun eigen kind. Via persoonlijk contact wordt de aanpak thuis en op school op mekaar afgestemd.

Bij bepaalde activiteiten kunnen ouders daadwerkelijk worden ingeschakeld. Binnen de ouderraad kan in een opbouwende dialoog gestreefd worden naar een kindgerichte samenwerking.

De school streeft ook naar een intense samenwerking met de instanties die instaan voor de psycho-medische-sociale begeleiding van de kinderen.